

ГКУЗ ЯО «Специализированный дом ребёнка № 2»
МДОУ «Детский сад № 235»

Конспект
образовательной деятельности по образовательным областям
(познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
развитие)
на тему: «Сказка о чайнике Ники»
для детей _____младшей_____ группы (_3 - 4_ лет)

По лексической теме: «Посуда»

Авторы:
ФИО, должность,
квалификационная категория
(если имеется).

Ершова Н.В. учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Аскерова И.В. учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Цель образовательной деятельности: уточнение и расширение представлений о посуде и её частях.

Задачи:

- **Обучающие**

- расширять и закреплять представления о посуде и её частях, пополнять и активизировать номинативный и предикативный словарь по теме;
- совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода;
- закреплять знания основных цветов;
- совершенствование навыка выполнения заданий продуктивного характера (приклеивание готовых форм).

- **Коррекционно-развивающие**

- развивать диалогическую речь, формировать навык построения полного ответа;
- развивать слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать навык координации речи с движением, общую моторику.

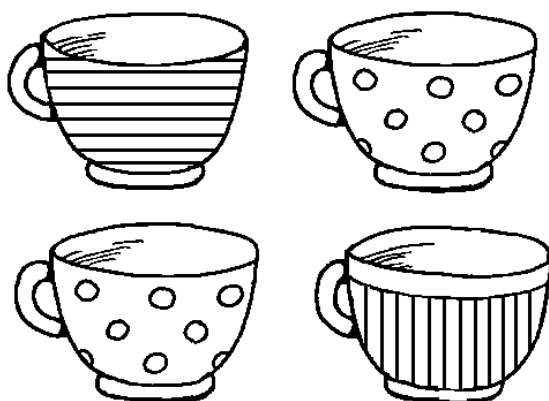
- **Воспитательные**

- воспитывать усидчивость и аккуратность, умения вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение оценивать свою деятельность.

Предварительная работа

- **Рассматривание и называние** различных предметов посуды - выделение ее признаков (цвет, форма, величина), знакомство с названием частей посуды, формирование обобщающего понятия «посуда».
- **«Убери посуду»** - пополнение словаря, совершенствование навыка выполнения инструкций с предлогами «в», «на», использование их в речи, закрепление представлений о пространственных понятиях «сверху», «снизу».
- **«Зачем нужна посуда?»** - активизация номинативного и предикативного словаря.
- **«Без чего посуда?»** - закрепление представлений о названиях частей посуды, образование форм существительных единственного числа родительного падежа, развитие зрительного восприятия, внимания.
- **«Какая посуда?»** - закрепление представлений об основных цветах, согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа.
- **«Подбери чашки к блюдам»** - закрепление представлений об основных цветах, согласование прилагательных с существительными женского рода единственного числа.
- **«Один – много»** - образование множественного числа существительных (*тарелки, чашки, ложки, вилки, кастрюли, чайники*).
- **«Большой - маленький»** - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксом –ечк (*чашечка, ложечка, кружечка, блюдечко*).

- «Раскрась одинаковые чашки» - развитие зрительного восприятия, умения сравнивать объекты по внешним признакам, навыка закрашивания ограниченного линией пространства.



Конспект образовательной деятельности

Оборудование:

- поднос с посудой (кастрюля, чашка, ложка, поварешка); альбомные листы, на которых изображен стол и стоящий на нем чайник без носика, ручки, крышки; готовые формы чашки, носика, ручки и крышки от чайника, инструментарий для выполнения аппликации, фломастеры чёрного цвета.

Методические приёмы:

- наглядные (демонстрационный и раздаточный материал);
- словесные (напоминания, указания, вопросы);
- игровые (использование «сюрпризных» элементов);
- практические (выполнение заданий с практическим материалом).

Структура занятия

1. Организационный этап – формирование положительной установки на участие в занятии.

Педагог выставляет поднос с посудой (кастрюля, чашка, ложка, поварешка).

- У нас на занятии необычные гости. Что это? Правильно, это посуда. Она очень дружная, любит играть. Посуда приглашает нас на концерт.

Взрослый приглашает детей сесть на ковер.

2. Мотивационный этап. Игра «Оркестр» - обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию, расширение и активизация номинативного и предикативного словаря, развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

- Что это? Правильно, это кастрюля. У нее есть крышка. Крышка весело гремит по кастрюле. Вот так.

- Что это? Правильно, это чашка и ложка. Ложка любит размешивать чай в чашке. Чашка звенит. Вот так.

- Поварешка считает себя главной на кухне. Она стучит по столу вот так.

- Молодцы! Вы запомнили, как звенит посуда? Тогда отгадайте, что это.

Педагог убирает посуду за ширму.

- Что это стучит? Правильно, поварёшка. Что делает поварёшка? (Поварёшка стучит).

- Что это гремит? Да, это крышка. Что делает крышка? (Крышка гремит).
- Послушайте, что это звенит? Конечно, это чашечка. Что делает чашечка? (Чашечка звенит).
- Молодцы! Вы отгадали все загадки.

Взрослый убирает всю посуду и оставляет на столе маленькую чашечку.

3. Продуктивная и игровая деятельность – пополнение словаря, закрепление представления о деталях посуды, жёлтом и красном цвете, совершенствование навыка выполнения заданий продуктивного характера (приклеивание готовых форм).

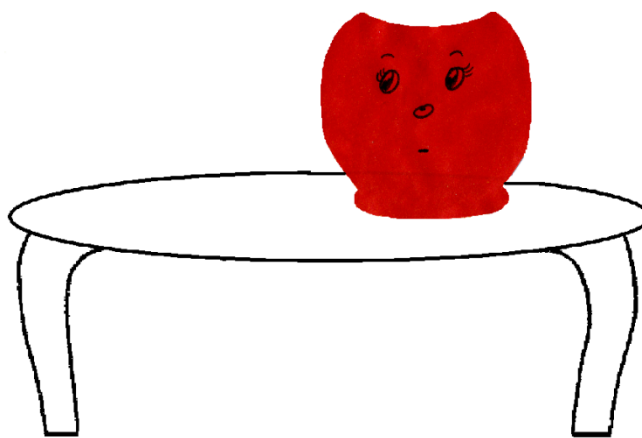
- **Этап создания проблемной ситуации**

Педагог раздает детям подносы с готовыми формами чашечки, носика, ручки и крышки от чайника; альбомные листы, на которых изображен стол со стоящим на нем чайником без носика, ручки и крышки.

- У этой чашечки есть друг чайник Ники. Чашечка хочет рассказать вам одну историю, которая произошла с ним.

Педагог читает детям рассказ.

Жил-был чайник Ники. Ники очень не любил мыться. Чайник был настоящим грязнулей. Однажды к Ники пришла в гости подружка, маленькая чашечка.



Педагог просит детей поставить чашечку на стол.

- Где же мой друг, чайник Ники? - удивилась она.
- Ники - это я, - ответил чайник.
- Ты не чайник Ники, - возмутилась чашечка, - ты больше похож на сахарницу. У тебя нет ни носика, ни ручки. А где же твоя крышка?

Чайник оглядел себя и испугался. Чашечка была права. Ни носика, ни ручки, ни крышки у него не было.

- Ты и вправду чайник Ники? - осторожно спросила чашечка.
- Конечно! Разве ты мне не веришь? - тихо ответил чайник. - Наверное, носик, ручка и крышка убежали от меня, потому что я грязнуля.

- **Этап решения проблемной ситуации**

- Как же нам помочь чайнику Ники?

Педагог выслушивает предложения детей.

- А теперь послушайте, что произошло дальше.
- Не расстраивайся, - ответила чашечка, - мы попросим нашу хозяйку Катю. Она тебя помоеет. Носик, ручка и крышка вернуться на место.

Чайник и чашечка так и поступили. Катя помыла посуду. На столе снова стоял настоящий чайник Ники.

- Вот теперь я тебя узнаю. К тебе вернулись носик, ручка и крышка.

- **Этап закрепления знаний в игровой и продуктивной деятельности**

Взрослый предлагает детям «вернуть» чайнику носик, ручку и крышку.

Ники улыбнулся. Ему понравилось быть чистым.

Педагог предлагает детям выполнить аппликацию, уточняет, что необходимо для работы. Дети выполняют задание, оречевляют свои действия.

4. Динамическая пауза «Это чайник наш любимый» – уточнение словаря по теме, развитие координации речи с движением, общей моторики.

Это чайник наш любимый.

Есть здесь ручка, носик длинный.

*(Одну руку поставить на пояс,
другую - поднять вверх, слегка согнув).*

Сверху крышечка лежит,

Вся сверкает и блестит.

(Положить руки на голову).

5. Рефлексивный этап - развитие диалогической речи, формирование навыка построения полного ответа, закрепление представления о частях посуды, основных цветах, совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, развитие умения оценивать свою деятельность.

- Что чайник Ники не любил делать? (Чайник Ники не любил мыться).
- Какой он был? (Он был грязнулей).
- Кто пришел в гости к чайнику? (В гости к чайнику пришла чашечка).
- Почему чашечка не узнала чайник? Чего не было у чайника? (У Ники не было носика, крышки и ручки).
- Какое у него было настроение? (Чайник грустил).
- Что попросили чайник и чашечка у девочки Кати? (Они попросили помыть чайник).
- Что сделала Катя? (Катя помыла чайник).
- Что появилось у чайника? (У Ники появились носик, крышка и ручка).
- Обрадовался ли чайник? Какое у него стало настроение? (Чайник был очень рад).
- Нарисуйте чайнику Ники улыбку и улыбнитесь ему в ответ.
- А вы как помогли чайнику Ники? (Мы приклеили носик, крышку и ручку).
- Понравилось ли вам помогать?

Педагог обращает внимание детей на цвет чашечки и частей чайника.

- Какой носик у чайника? И т.д.
- Где стоят чайник и чашечка? Правильно, они стоят на столе.
- Для чего нужны чайник и чашечка? Конечно, эта посуда нужна, чтобы пить чай.

Педагог предлагает малышам пройти в игровой уголок, накрыть на стол и напоить кукол чаем.

Рекомендации родителям по выполненной работе

1. Рассмотрите вместе с ребёнком картинку. **Похвалите** его за выполненную работу.

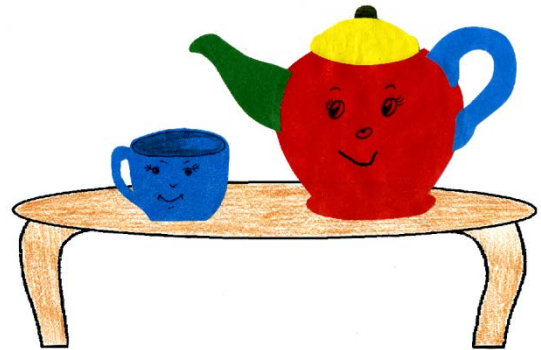
2. Прочитайте рассказ.

Жил-был чайник Ники. Ники очень не любил мыться. Чайник был настоящим грязнулей. Однажды к Ники пришла в гости подружка, маленькая чашечка.

- Где же мой друг, чайник Ники? – удивилась она.

- Ники – это я, – ответил чайник.

- Ты не чайник Ники, – возмутилась чашечка, – ты больше похож на сахарницу. У тебя нет ни носика, ни ручки. А где же твоя крышка?



Чайник оглядел себя и испугался.

Чашечка была права. Ни носика, ни ручки, ни крышки у него не было.

- Ты и вправду чайник Ники? – осторожно спросила чашечка.

- Конечно! Разве ты мне не веришь? – тихо ответил чайник. – Наверное, носик, ручка и крышка убежали от меня, потому что я грязнуля.

- Не расстраивайся, – ответила чашечка, – мы попросим нашу хозяйку Катю. Она тебя помоеет. Носик, ручка и крышка вернуться на место.

Чайник и чашечка так и поступили. Катя помыла посуду. На столе снова стоял настоящий чайник Ники.

- Вот теперь я тебя узнаю. К тебе вернулись носик, ручка и крышка.

Ники улыбнулся. Ему понравилось быть чистым.

3. Спросите:

- Что чайник Ники не любил делать? (Чайник не любил мыться).

- Какой он был? (Он был грязный).

- Кто пришел в гости к чайнику? (Чашечка).

- Почему чашечка не узнала чайник? Чего не было у чайника? (У чайника не было носика, ручки и крышки).

- Какое у него было настроение? (Грустное).

- Что попросили чайник и чашечка у девочки Кати? (Помыть чайник).

- Что сделала Катя? (Помыла посуду).

- Что появилось у чайника? (Носик, ручка и крышка).

- Обрадовался ли чайник? Какое у него стало настроение? (Веселое).

Спросите у малыша, какого цвета части чайника и чашечка:

- Какой носик у чайника? (У чайника зеленый носик). И т.д.

- Где стоят чайник и чашечка? (Чайник и чашечка стоят на столе).

- Для чего нужны чайник и чашечка? (Пить чай).

Рекомендации педагогам и родителям по организации индивидуальной работы

1. Рассмотрите имеющуюся дома (в группе) посуду. **Назовите** её. **Выясните**, знает ли ребёнок, для чего она нужна. **Закрепите** в речи малыша обобщающее понятия «посуда».

2. Поговорите с малышом о том, как нужно обращаться с посудой. **Привлеките** ребёнка к **мытью** посуды, вместе вытрите её полотенцем, аккуратно поставьте на полочку (в шкаф). Предложите малышу **комментировать** свои действия (Я мою чашку. Я вытираю чашку. Я ставлю чашку. И т.д.).

3. Рассматривая посуду, **прочитайте** следующее стихотворение:

Будем мы с тобой играть
И посуду называть.
Вот тарелка, это ложка,
Чайник, чашка, поварёшка.
Очень нам нужна посуда,
Без неё нам дома худо.

При повторном прочтении стихотворения попросите ребёнка загибать по одному пальчику, начиная с мизинца, на каждое название посуды.

4. Поиграйте:

- **Подвижная игра «Это чайник наш любимый»** (см. конспект занятия)

- **«Изобрази посуду»**

Чайник – одну руку поставить на пояс, другую - поднять вверх, слегка согнув.

Кастрюля – обе руки поставить на пояс.

Чашка – сложить руки ковшиком.

Ложка – вытянуть руку вперед.

Вилка – вытянуть руку вперед, растопырив пальчики.

- **«Узнай на слух»**

Предложите малышу послушать, как «звучит» посуда. Постучите ложкой по стеклянному стакану, по металлической кастрюле, по пластмассовой тарелке, попросите ребенка выполнить те же действия. Уберите посуду из поля зрения малыша и попросите узнать, какая посуда звучит.

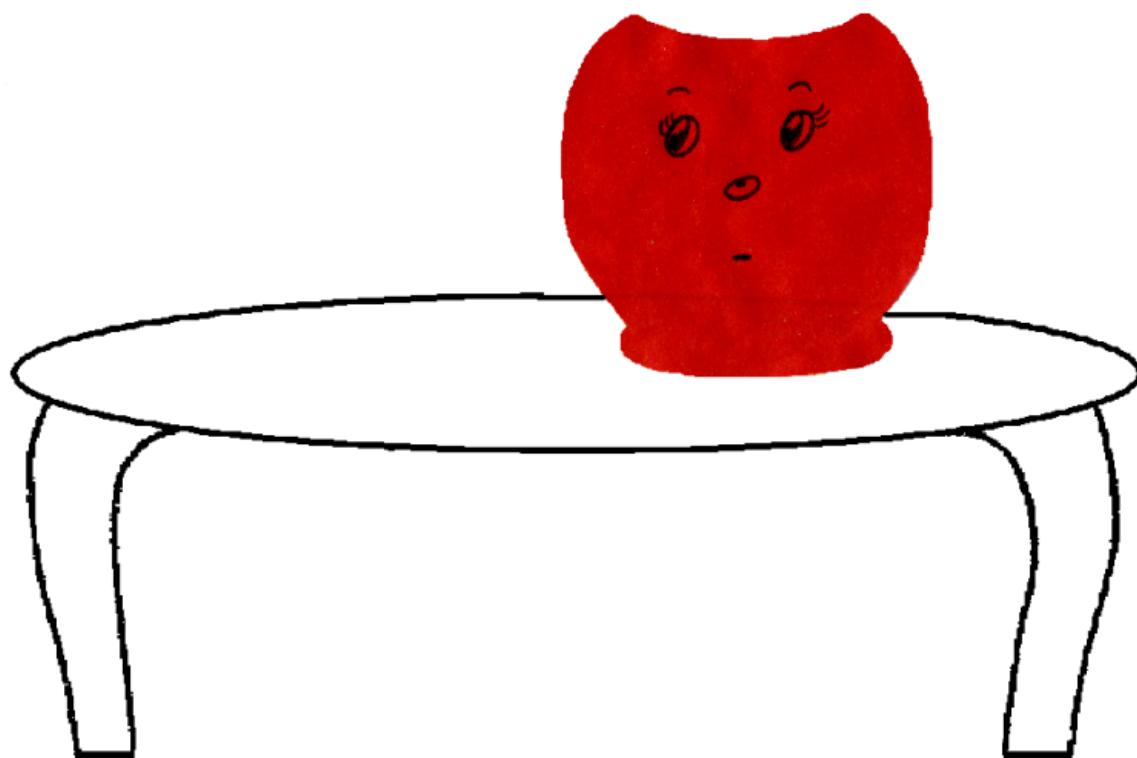
- **«Посуда разбилась»**

Изготовьте из цветной бумаги различные предметы посуды. Расстригите их на 3 – 4 части. Предложите ребенку собрать картинки и рассказать, что он собрал.

- **«Найди и назови»**

Нарисуйте на листе наложенные друг на друга контурные изображения посуды. Попросите малыша найти, назвать и обвести пальчиком все предметы посуды, раскрасить один из предметов.

Материалы для продуктивной деятельности
Первоначальный материал для работы



Итоговая работа

